

Executive functions in children and adolescents

Citation for published version (APA):

Resch, C. (2019). *Executive functions in children and adolescents: novel perspectives on assessment and intervention*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Ridderprint. <https://doi.org/10.26481/dis.20191016cr>

Document status and date:

Published: 01/01/2019

DOI:

[10.26481/dis.20191016cr](https://doi.org/10.26481/dis.20191016cr)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen

Behorend bij het proefschrift

Executive functions in children and adolescents Novel perspectives on assessment and intervention

Christine Resch

Maastricht, 16 oktober 2019

1. Niet alleen de taakuitkomst, maar ook het proces waarlangs een kind of jongere tot de taakuitkomst komt, moet worden overwogen bij beoordeling van cognitieve functies. *(dit proefschrift)*
2. Bij het aanleren van nieuwe, complexe executieve vaardigheden moet er in de cognitieve revalidatie expliciet aandacht worden besteed aan het gebruik van deze vaardigheden in verschillende contexten. *(dit proefschrift)*
3. Om de uitkomsten van kinderen en jongeren met hersenletsel beter te kunnen voorspellen, moeten we vanuit een bio-psycho-sociaal perspectief inzicht krijgen in de factoren die deze uitkomsten beïnvloeden. *(dit proefschrift)*
4. Bij het selecteren van meetinstrumenten voor participatie van kinderen en jongeren met hersenletsel wordt vaak nog onvoldoende gelet op de psychometrische eigenschappen. *(dit proefschrift)*
5. Participatie is de relevantste uitkomst van cognitieve interventies voor kinderen en jongeren met hersenletsel.
6. Een nauwe samenwerking tussen onderzoekers en professionals uit de praktijk is essentieel om succesvolle implementatie van nieuwe bevindingen te bevorderen.
7. De causale relatie tussen executief functioneren en dagelijks functioneren, zoals participatie en schoolprestaties, moet eerst verder worden onderzocht, voordat we overgaan op grootschalige implementatie van intensieve en dure interventies voor executieve functies.
8. De dirigent, die het orkest leidt en aanstuurt, wordt vaak gebruikt als metafoor voor executieve functies. We moeten daarbij niet vergeten dat zelfs de beste dirigent geen symfonie kan laten horen zonder musici en instrumenten.
9. Onderzoekers zouden zich moeten gedragen als detectives, die een mysterie proberen op te lossen, en niet als advocaten, die een zaak proberen te winnen. *(gebaseerd op John A. Johnson)*
10. Je kunt te jong zijn om te leren.